



Direzione Didattica di Vignola

Viale Mazzini n. 18 - tel 059/771117 – fax 059/771113
41058 Vignola (MO)

e-mail: moe06000a@istruzione.it e-mail certificata: moe06000a@pec.istruzione.it

<http://www.direzionedidattica-vignola.edu.it>

Codice Fiscale: 80010950360 – Codice Ministeriale: MOEE06000A

PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

Anni scolastici 2022/2023 2023/2024 2024/2025

SEZIONE 1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Direzione Didattica accoglie circa 1950 alunni provenienti sia da Vignola che dai comuni limitrofi. Si contraddistingue dal forte carattere identitario di ciascuno dei suoi 11 Plessi: Scuola dell'Infanzia: Andersen, Collodi, Mago di Oz, Mandelli, Peter Pan, Potter, Rodari che accolgono complessivamente 618 bambini distribuiti sulle 28 sezioni dei 7 Plessi; Scuola Primaria: J. Barozzi, I. Calvino, G. Mazzini e A. Moro che accolgono 1332 alunni collocati in 57 classi dei 4 Plessi.

Vignola è caratterizzata da un elevato tasso di immigrazione sia nazionale che internazionale. La scuola dell'infanzia accoglie indicativamente il 44,89% di alunni con cittadinanza non italiana, mentre la scuola primaria ne accoglie il 32,39%. Diventa pertanto fondamentale lavorare in un'ottica di integrazione cercando di offrire a **tutti** il Diritto allo studio e all'Istruzione poiché costituzionalmente garantiti ponendo molta attenzione alla "diversità" di potenziali capacità e predisposizioni di ciascun bambino al fine di prevedere percorsi volti alla individualizzazione e alla personalizzazione del processo formativo.

In continuità con la situazione attuale, già ampiamente delineata nel PTOF ancora in vigore, anche in futuro saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito che tutti gli studenti saranno messi in condizione di conseguire e di acquisire quelle competenze disciplinari che li renda autonomi nell'operare e consapevoli dei propri progressi. Risulterà imprescindibile implementare costantemente l'introduzione nella prassi didattica quotidiana delle risorse digitali di cui la scuola dispone (LIM, display interattivi multimediali, laboratori multimediali mobili) che risultano essere numericamente adeguati ma in un prossimo futuro, grazie ai finanziamenti europei già assegnati alla nostra scuola, tali apparecchiature multimediali saranno sottoposte ad un necessario aggiornamento/rinnovamento.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad assumere come orizzonte di riferimento per il prossimo triennio 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 il quadro delle 8 competenze per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

SEZIONE 2 - LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa comprende le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n. 80; le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educative, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, e tutte quelle attività funzionali all'autonomia della Direzione Didattica di Vignola.

Nel definire concretamente le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto si terrà conto prioritariamente dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative ai precedenti anni scolastici che peraltro concorrono alla definizione delle priorità individuate dal RAV nonché delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali (Comune di Vignola e Unione dei Comuni Terre di Castelli) e da Associazioni culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio disponibili a collaborare con la Direzione Didattica per il raggiungimento dell'obiettivo comune: la crescita e la formazione dei piccoli cittadini vignolesi.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio si propongono di contribuire a promuovere lo sviluppo armonico della personalità di ciascun bambino e risultano essere le seguenti:

1) **Risultati scolastici**

- Potenziare percorsi didattici sulla capacità di comunicare in lingua italiana e sulle abilità logico-matematiche;
- Mettere in condizione gli alunni stranieri di recentissima immigrazione di acquisire la conoscenza della lingua italiana e relazionarsi con gli altri
- Potenziare la conoscenza della lingua inglese
- Potenziare le competenze informatiche

2) **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

- Mantenere gli attuali risultati nelle prove standardizzate

3) **Competenze chiave e di cittadinanza**

- Confermare il volontariato, la partecipazione e ampliare progetti su sani stili di vita
- Promuovere il volontariato sostenuto curato da studenti universitari (progetto Baloo), su alunni/ classi in difficoltà
- Confermare e implementare i patti di corresponsabilità educativa anche attraverso incontri sulla genitorialità rivolti alle famiglie (al momento sospesi per emergenza sanitaria) e riproporre progetti sulla buona educazione

SEZIONE 3 - L'OFFERTA FORMATIVA

Il Curricolo dovrà essere fondato sul rispetto dell'**unicità della persona** e sull'**equità della proposta formativa** garantendo **l'unitarietà del sapere**: la Direzione Didattica prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a **tutti** adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici promuoveranno anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei **saperi** e delle competenze. A tal proposito, risulterà fondamentale il concorso delle tecnologie digitali allo scopo di attivare processi di insegnamento più coinvolgenti ed efficaci in modo da far frequentare agli alunni ambienti di apprendimento diversificati che favoriscono anche la competenza digitale.

La Direzione Didattica di Vignola ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ per il periodo 2021-2027. Si tratta quindi di una *vision* a lungo termine che consente alla scuola di accedere a finanziamenti stabili e di utilizzare le attività di mobilità dei docenti, sia di scuola dell'infanzia che di scuola primaria, per accrescere in maniera graduale la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

L'Erasmus Plan è strutturato in quattro macro-obiettivi, individuati in base alle caratteristiche e ai bisogni della scuola:

1. migliorare la qualità dell'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria con un'attenzione già a partire dalla scuola dell'infanzia;
2. migliorare la qualità dell'insegnamento della lingua madre come seconda lingua sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria;
3. sviluppare le competenze digitali e l'istruzione digitale;
4. sviluppare la competenza sociale e civica per una cittadinanza attiva e responsabile.

Le attività di mobilità da realizzarsi in Europa, sia job-shadowing che corsi strutturati, sono finalizzate a favorire il raggiungimento dei macro-obiettivi sopracitati. I docenti beneficiari delle mobilità vengono individuati sulla base di criteri di selezione trasparenti e condivisi. Loro compito è quello di ottimizzare l'esperienza, massimizzando l'impatto nei confronti di tutti i docenti della scuola, attraverso una puntuale disseminazione, nell'ottica della sostenibilità e trasferibilità degli esiti formativi raggiunti. Sono previste 40 mobilità distribuite in cinque flussi di partenze a partire dall'estate 2022 fino all'estate 2026; ogni flusso vede il coinvolgimento di otto docenti

eTwinning è la Community delle scuole europee ed è in stretta sinergia con il Programma Erasmus+. E' uno strumento per creare gemellaggi elettronici a distanza tra scuole e promuovere l'innovazione didattica grazie all'applicazione delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) consentendo agli alunni di usare l'inglese come lingua veicolare e di esercitare una cittadinanza europea attiva e autentica.

La Direzione Didattica di Vignola conta attualmente 27 docenti iscritti, sia delle scuole dell'infanzia che delle scuole primarie. Sono attivi 12 progetti e 80 sono stati chiusi perché conclusi; alcuni di questi vincitori di certificati di qualità a livello sia nazionale che europeo.

La Direzione Didattica di Vignola è stata insignita del titolo di "eTwinning school" per il biennio 2018-2019 e riconfermata per il biennio 2020-2021. Le Scuole eTwinning sono riconosciute a livello europeo in quanto modelli di riferimento e formano una rete di scuole leader per ispirare lo sviluppo dell'azione.

La Direzione Didattica di Vignola ha ottenuto il finanziamento per la realizzazione di due progetti PON così denominati: "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" e "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; i suddetti finanziamenti serviranno come supporto alla didattica nelle scuole dell'infanzia e primarie del Circolo.

Insegnamenti attivati

Il PTOF assume una funzione programmatica, riflessiva e informativa in merito alla progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa: le attività da realizzare per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze degli alunni, i progetti per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle realtà locali, le azioni di educazione alla cittadinanza digitale e la dimensione inclusiva della scuola sono aspetti su cui il Dirigente scolastico e il Collegio nella sua azione plenaria avvieranno la propria azione organizzativa e gestionale.

Per quanto riguarda gli insegnamenti ordinamentali attivati si fa riferimento alle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" emanate nel 2012

Gli insegnamenti ordinamentali previsti per la scuola primaria sono inseriti nelle tabelle di seguito evidenziate distinte in base al monte ore previsto per ciascun tempo scuola settimanale proposto: 40 ore (tempo pieno) e 27 ore (tempo modulo).

Il monte-ore settimanale riportato nelle tabelle non è rigido, ma indicativo: esso contempla la media derivante da intensificazioni o diradamenti in corso d'anno a seconda delle necessità organizzative e didattiche. Le compensazioni orarie devono comunque consentire di assegnare a ciascuna disciplina un numero di ore annuali corrispondenti ai valori della tabella moltiplicati per 33, cioè il numero delle settimane di scuola annuali.

Tempo scuola di 40 ore

DISCIPLINE	Media n° ore settimanali
Italiano	6/8
Inglese 1 [^]	1
2 [^]	2
3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	3
Storia-Geografia	2/3
Educazione Civica*	1
Matematica	5/8
Scienze	2/4
Musica	1/3
Arte e immagine	2/3
Educazione fisica	2/3
Tecnologia	1/2
Religione Cattolica/Attività Alternative	2

Tempo scuola di 27 ore

DISCIPLINE	Media n° ore settimanali		
	classe 1 [^]	classe 2 [^]	classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]
Italiano	9	8	7
Inglese	1	2	3
Matematica e Tecnologia	8	8	7
Scienze	1	1	1 / 2
Storia – Geografia	1/2	1/2	2/3
Educazione Civica*	1	1	1
Musica	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1
Religione Cattolica/Attività Alternative	2	2	2

* Disciplina trasversale

SCUOLA PRIMARIA

Plessi e orari delle classi a tempo pieno (da lunedì a venerdì)

TEMPO SCUOLA 40 ORE - ingresso h. 8:20- uscita h. 16:20 **nei 4 Plessi: BAROZZI, CALVINO, MAZZINI, MORO.**

Plessi e orari delle classi a modulo (da lunedì a sabato)

TEMPO SCUOLA 27 ORE - ingresso h. 8,15- uscita h. 12,50 **in 3 Plessi: CALVINO, MAZZINI, MORO.**

(in fase di studio la possibilità di articolare l'orario su 5 giorni dal lunedì al venerdì)

SCUOLA DELL'INFANZIA

In tutti i Plessi (**ANDERSEN, COLLODI, MAGO DI OZ, MANDELLI, PETER PAN, POTTER, RODARI**) funziona il TEMPO SCUOLA A 40 ORE SETTIMANALI, dal *Lunedì al Venerdì* con il seguente orario: ingresso h. 8:15- uscita h.16.15.

SEZIONE 4 – L'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione della Direzione Didattica tiene conto delle scelte di indirizzo e delle attività di gestione e amministrazione del Dirigente Scolastico come illustrate nell'Atto di Indirizzo inviato al Collegio dei Docenti relativo al triennio 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.

Nell'azione quotidiana il Dirigente scolastico e il suo Staff fa costante riferimento alle norme sancite nel Regolamento d'Istituto deliberato dal Consiglio di Circolo, al Regolamento per

l'attivazione della Didattica Digitale Integrata e, in particolar modo in questo periodo di pandemia da coronavirus, ai Protocolli del Comitato Tecnico Scientifico e alle Note ministeriali relative alle disposizioni obbligatorie da seguire per mantenere sotto controllo la diffusione del Covid-19 al fine di tutelare tutti, alunni e personale, da rischi di contagio mantenendo le dovute precauzioni e utilizzando i dispositivi sanitari richiesti dalle norme vigenti.

Da un punto di vista organizzativo la Direzione Didattica mette in campo una **leadership diffusa** che mira alla valorizzazione delle competenze organizzative e relazionali del personale

Il Dirigente si avvale di **due collaboratori** ed in ogni scuola (Infanzia e Primaria) è presente un **Coordinatore di plesso** che ha il compito di coadiuvarlo nel suo ruolo organizzativo – gestionale calato nelle singole realtà. Lo staff si riunisce periodicamente per confrontarsi su eventuali criticità e proposte operative al fine di individuare linee d'intervento comuni e condivise.

Il Collegio dei Docenti lavora in modalità plenaria con tutti i docenti dei 2 segmenti ordinamentali e si articola in commissioni operative aventi ciascuna finalità specifiche collegialmente deliberate. Tale Organo collegiale comprende anche le **funzioni strumentali al PTOF** le cui aree di intervento sono le seguenti:

- Gestione PTOF e sostegno al lavoro docente
- Interventi e servizi per gli studenti: accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento
- Inclusione e benessere a scuola
- Sistema di autovalutazione di istituto e valutazione apprendimento e comportamento
- Rapporti con esterni, visite guidate e progetti con il territorio
- Multimedialità e sito web

Per ciascuna area sono coinvolti docenti della Scuola Primaria e/o della Scuola dell'Infanzia.

La Direzione Didattica ha investito molto sull'innovazione informatica pertanto possiede un **team digitale** già consolidato, guidato da un **animatore**: all'interno di ciascun plesso il componente del team digitale ha un ruolo preciso nel supportare i colleghi da un punto di vista gestionale e formativo.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA “SCUOLA PRIMARIA”

Assemblee di classe:

sono almeno 3 ogni anno scolastico

- una a settembre, prima dell'inizio delle lezioni;
- una ad ottobre per l'elezione del rappresentante dei genitori e la presentazione della programmazione annuale,
- una in primavera per una verifica delle attività svolte e delle scelte fatte.

Altre assemblee, informative o organizzative, possono essere richieste dai docenti o dal rappresentante di classe.

Colloqui individuali:

sono 4 ogni anno scolastico, a cadenza bimestrale. Hanno lo scopo di informare le singole famiglie sull'andamento dell'esperienza educativa e didattica. Ulteriori incontri potranno essere concordati tra docenti e genitori ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Consiglio di Interclasse:

sono almeno 3 incontri ogni anno scolastico. È costituito dagli insegnanti e dai rappresentanti dei genitori eletti. Ha compiti consultivi e propositivi relativi agli aspetti organizzativi del plesso.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA “SCUOLA DELL’ INFANZIA”

Assemblee di sezione:

sono almeno 3 ogni anno scolastico:

- una a settembre, prima dell’inizio delle lezioni;
- una ad ottobre per l’elezione del rappresentante dei genitori e la presentazione della programmazione annuale,
- una in primavera per una verifica delle attività svolte e delle scelte fatte.

Altre assemblee, informative o organizzative, possono essere richieste dai docenti o dal rappresentante di sezione.

Colloqui individuali:

sono 3 ogni anno scolastico (+ 1 per alunni 5 anni). Hanno lo scopo di informare le singole famiglie sull’andamento dell’esperienza educativa e didattica. Ulteriori incontri potranno essere concordati tra docenti e genitori ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Consiglio di Intersezione:

sono almeno 3 incontri ogni anno scolastico. È costituito dagli insegnanti e dai rappresentanti dei genitori eletti. Ha compiti consultivi e propositivi relativi agli aspetti organizzativi del plesso.

Il PTOF, in risposta ai bisogni formativi emersi a carattere collegiale dai docenti della scuola dell’Infanzia e Primaria, prevede la progettazione di percorsi di formazione professionale inseriti nel Piano Annuale per la Formazione in servizio del personale docente, coerente con i risultati emersi dal PdM, e con le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di formazione e saranno rispondenti agli obiettivi generali ed educativi della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria, determinati a livello nazionale. Verranno previsti percorsi finalizzati al potenziamento delle prassi didattiche volte ad innalzare negli alunni le competenze linguistiche, comunicative e logico-matematiche, sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; potenziare competenze scientifiche e digitali e nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia) in chiave orientativa sin dalla scuola dell’infanzia; migliorare, sotto il profilo progettuale e attuativo, la qualità dell’intervento educativo nei confronti di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali collegando la progettazione educativa e didattica per l’alunno a quella della classe e assicurando un sempre e più proficuo coordinamento tra le figure professionali ed educative.

UFFICI AMMINISTRATIVI

Gli Uffici Amministrativi funzionano da Lunedì a Sabato e ricevono il pubblico secondo orari specifici antimeridiani e pomeridiani che si possono trovare sul sito web della Direzione Didattica. ([Direzione Didattica di Vignola - Tutti diversamente uguali tutti ugualmente diversi \(direzionendidattica-vignola.edu.it\)](http://direzionendidattica-vignola.edu.it)). Gli Uffici al loro interno sono articolati nel seguente modo:

UFFICIO PRESIDENZA

fasce orarie per ricevere telefonate: dalle ore 10,00 alle ore 12,00

Il Dirigente Scolastico riceve esclusivamente tramite appuntamento.

UFFICIO ALUNNI:

fasce orarie per ricevere telefonate: dalle ore 10,00 alle ore 12,00

dalle ore 15,00 alle ore 17,00

fasce orarie per apertura al pubblico durante le attività didattiche (dal primo giorno di scuola al 30 giugno) viene effettuata:

da lunedì a venerdì	11.00/13.00
lunedì e giovedì	15.30/17.30
sabato	10.30/12.30

apertura al pubblico durante il periodo estivo (mesi luglio e agosto) e dal 1 settembre al giorno prima dell'inizio delle lezioni) viene effettuata:

da lunedì a venerdì	10.00/12.30
sabato (solo mese settembre)	10.30/12.30

UFFICIO PERSONALE

fasce orarie per ricevere telefonate: dalle ore 7,30 alle ore 9,00 dalle ore 11,00 alle ore 13,00

dalle ore 15,00 alle ore 17,00

fasce orarie per apertura al pubblico durante le attività didattiche (dal primo giorno di scuola al 30 giugno) viene effettuata:

da lunedì a venerdì	11.00/13.00
lunedì e giovedì	15.30/17.30
sabato	10.30/12.30

apertura al pubblico durante il periodo estivo (mesi luglio e agosto) e dal 1 settembre al giorno prima dell'inizio delle lezioni) viene effettuata:

da lunedì a venerdì	10.00/12.30
sabato (solo mese settembre)	10.30/12.30

UFFICIO AMMINISTRATIVO

fasce orarie per ricevere telefonate: dalle ore 10,00 alle ore 12,00

fasce orarie per apertura al pubblico viene effettuata:

da lunedì a venerdì	11.00/13.00
---------------------	-------------